



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567-2571



โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2571 เพื่อเป็นทิศทางการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567-2571 จะบรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจาก คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเป้าหมายสูงสุด คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567- 2571 จะเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติ ให้สามารถ บริหารและการจัดการ การศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการขับเคลื่อนที่ยึด สถานศึกษาเป็นฐาน โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมาและความสำคัญ	1
- วัตถุประสงค์	2
ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	2
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	2
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	3
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	6
- แผนปฏิรูปประเทศ	8
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	9
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	13
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	14
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	15
- แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย	16
ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม	
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม	19
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	28
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	70
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญและทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม	
- วิสัยทัศน์	74
- พันธกิจ	74
- เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา	74
- กลยุทธ์หน่วยงาน	75
ส่วนที่ 5 งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	83

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 685 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 32 คน บุคลากรอื่น จำนวน 14 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดย ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ MJK Team Mode โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมอบความไว้วางใจและใช้กระบวนการ PDCA SBM และ EM - powerment มีระบบโครงสร้างการบริหารที่มีการมอบหมายงานที่ปรากฏชัดเจน ทั้งนี้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พฤติกรรมของครูโดยรวมจะมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการพัฒนาตน พัฒนาคน และพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ

ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้มีการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น ค่าย STEM ค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาจีน ค่ายภูมิปัญญาสืบสานศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาหลายเวียงกาหลง” และค่ายเสริมทักษะอาชีพ “ยุววานิช” และได้เข้าร่วมกับองค์กรภายนอกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ค่านิยม จริยธรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับความเสมอภาค ความยุติธรรม และสอดแทรกเจตคติที่ดีต่อกลุ่มคนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างสถาบัน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และธนาคารโรงเรียน “เอื้อนฮอม ออมอนาคต” กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยลักษณะของกิจกรรม มีการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ นอกจากนี้ยังมีการเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการส่งเสริมนักเรียนด้านการทำงานและอาชีพ โดยจัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น การปลูกผักไฮโดรพอนิก นักธุรกิจน้อย ซึ่งผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุนทรียภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา กีฬาระหว่างห้อง กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยมาโรงเรียนทุกคน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบริการพยาบาลและอนามัยโรงเรียนตลอดปีการศึกษา นำนักเรียนทุกชั้นร่วมกันรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุ ในด้านสุนทรียภาพมีการเข้าค่ายศิลปะ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลง วงโยธวาทิต และอื่นๆ

ผลการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกรายเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์ นอกจากนั้นยังมีผลการทดสอบภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นยังมีผลการทดสอบภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวิชา ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี มีสุนทรียภาพ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ MJK Team Model ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานด้วยความเป็นมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกกระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน และ มีการประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยดำเนินการตามนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เพิ่มขึ้นโดยการเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และหน่วยพัฒนาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูมีและเลื่อน

วิเทศฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องสารสนเทศ โดยการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ของโรงเรียน สามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ได้ มีกิจกรรมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสมบูรณ์และพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องเป็นระบบ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน เช่น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ความมีคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล และสิ่งที่สำคัญคือการการสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งโรงเรียนเริ่มต้นโดยการจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้คิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ได้ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง โดยมีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การคิด ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีจุดเด่น ดังนี้

1. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม
3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่าย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเชิงกาหลง
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

1. ส่งเสริมให้ครูตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น
3. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่าง ๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาครูคือ ได้จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน โครงการสัปดาห์การศึกษา

6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

7. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

8. ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 6 กลุ่มงาน

10. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

11. เสริมสร้างความแข็งแกร่งของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการระดมทรัพยากรและแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

12. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นรูปธรรม มีเอกสารหลักฐานการกำกับติดตามที่ชัดเจน

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2571 โดยมีหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมจึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง แผนในระดับต่างๆ

รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การ

ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 5 ปี ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท นโยบายและการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พ.ศ. 2567-2571 มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.2 ยึดมั่นในศาสนา

- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง

การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพลวัตการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้ความเสมอภาค และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบ

ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร และพัฒนาประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี

มีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา

มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไก การการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็น ทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้อื้อ ต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้อง ค่าพิพาท

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้ง ความสามารถในการ ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การ แก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับ สมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัด การศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือน จริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้

ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลลัพธ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

10. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของ จังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัด เชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติ ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจาก นโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัด เชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการ บริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมี งบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มาก ยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่ง ตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการ พัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคี เครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ได้นำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 บริบทและสถานะในการพัฒนาของ ประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มิติ ด้านทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560- 2579 นโยบายและจุดเน้น

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวน ปี 2567 เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตลอดจนโครงการ
และ กิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตาม มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
ที่ทันสมัย ภายใต การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ขับไวด้วยบริการ

พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับ
ชีวิต วิถีใหม่ (New Normal)
3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน
ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทาง
วิชาการ และเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
5. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และ ลด
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความ
เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำ
ศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital
Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
4. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มี สมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตามแผนพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเท่า เทียม
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

รวม

ส่วนที่ 3

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล คือ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบลเวียงกาหลง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพออยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen)

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนได้จัดทำ “แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ปีงบประมาณ 2567 – 2571” โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนให้การสนับสนุน ในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คืองบประมาณในการบริหารจัดการการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสตรีภูเก็ต สมาคมผู้ปกครองครูโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ที่อยู่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โทรศัพท์ 053-789302 โทรสาร 053-704365 email : majadee@gmail.com website : www.majadee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 43 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบล เวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ผู้บริหารสถานศึกษาคือ นายสัญญา ทะกัน มารับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 – 1 ตุลาคม 2566 และ นายธีระศักดิ์ โนชัย มารับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ 43 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา เป็นโรงเรียนที่เกิดจากเจตนารมณ์ของชุมชนที่ตั้งขึ้นมาและพัฒนามาจากโรงเรียนประถมศึกษา เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2502 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนแม่เจดีย์” จนเปลี่ยนมาเป็นการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี พ.ศ. 2518 และเปลี่ยนชื่อมาเป็น “โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม” ในปี พ.ศ.2535 ได้ขยายชั้นเรียนเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาจนถึงปัจจุบัน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ในอำเภอเวียงป่าเป้า ได้แก่ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบลเวียงกาหลง ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวกสบายเพราะเป็นเส้นทางผ่านระหว่างสี่จังหวัด คือ เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง และพะเยา ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นและประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพโดยรอบโรงเรียน มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีลักษณะเด่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านงานศิลปหัตถกรรมที่ชุมชนยังมีความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่า คือ ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 684 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 33 คน พนักงานราชการ จำนวน 4 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 7 คน และลูกจ้าง จำนวน 5 คน โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล คือ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบลเวียงกาหลง รวมโรงเรียนทั้งสิ้น 19 โรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้านอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

1.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร(คน)

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
2566	2	32	4	7	3

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ป.6	ปวช/ม.6.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2566	4	-	28	15	1

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน (ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	6	19.33
2. วิทยาศาสตร์	11	19.09
3. ภาษาไทย	4	20.75
4. ภาษาอังกฤษ	6	21.50
5. สังคมศึกษา	3	31
6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	19.50
7. ศิลปศึกษา	3	20.33
8. พลศึกษา	3	19.33
9. ภาษาจีน	2	20
10. แนะแนว	1	26
รวม	43	

1.2 ข้อมูลนักเรียน

ภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบ

ภารกิจ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีภารกิจที่สำคัญคือ จัดการศึกษาภาคบังคับ ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ให้กับนักเรียนในเขตบริการ จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 685 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน/ห้อง)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	3	38	50	88	29	
ม.2	4	57	76	133	33	
ม.3	3	39	63	102	34	
ม.4	4	58	93	151	37	
ม.5	4	43	62	105	26	
ม.6	4	41	65	106	26	
รวม	22	276	409	685	30	

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน						
	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566
1. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90	90	92	123	91	136	88
2. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	105	104	112	93	122	93	131
3. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	117	117	104	112	87	126	102
4. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	98	105	128	99	105	108	152
5. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	110	106	116	120	94	98	105
6. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	129	128	104	122	116	93	106
รวม	653	650	656	669	615	654	684

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 (ย้อนหลัง 3 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน							หมายเหตุ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
2564	91	123	87	105	93	114	613	
2565	136	93	136	110	98	94	667	
2566	88	133	102	151	105	106	685	

1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 9 หลัง และมีสนามกีฬาสำหรับนักเรียนและชุมชน เช่น สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามบาสเกตบอล สนามเซปักตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง และอื่นๆ

โรงเรียนบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาเวียงกาหลง จำนวน 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระและห้องพิเศษอื่นๆ จำนวน 13 ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้อง รวม 50 เครื่อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT จำนวน 1 ห้อง รวม 30 เครื่อง ได้รับการสนับสนุนจากบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 24 ห้องเรียน แต่ละห้องเรียน ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 ชุด จอทีวี LED ขนาด 43 นิ้ว พร้อมอุปกรณ์ถ่ายทอดสด 1 ชุด คอมพิวเตอร์สำหรับปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 15 เครื่อง มียานพาหนะ ได้แก่ รถตู้ จำนวน 1 คัน รถบรรทุก 6 ล้อ จำนวน 1 คัน และรถ 4 ล้อ จำนวน 2 คัน มีระบบการบริการต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร ภายใต้ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงโดยใช้สายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) และเชื่อมโยงเครือข่ายไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ และสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค น้ำที่ใช้ในการอุปโภคบริโภคนั้นใช้จากประปาของเทศบาลและบ่อบาดาลภายในโรงเรียน ส่วนการติดต่อสื่อสารนั้นใช้โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

1.4 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 7 แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินรายได้	3,386,471
- เงินอุดหนุน	1,025,612
- เงินรายได้สถานศึกษา	1,729,250
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	6,141,333

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทกึ่งชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านสันมะนะ หมู่ 6 ต.แม่เจดีย์ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม, รับจ้าง, ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่เทียนเข้าพรรษา, สลากภัตร, ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 80,000 - 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนชุมชนในเขตพื้นที่บริการตั้งอยู่ในระยะทางที่ค่อนข้างห่างไกลกันในบางพื้นที่ทำให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก ดังนั้นจึงมีข้อจำกัดในเรื่องการประสานงานในการจัดการศึกษาการระดมทุนและอื่น ๆ นอกจากนี้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจนประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	ห้องสมุดโรงเรียน	88	133	102	151	105	106
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	88	133	102	151	105	106
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	88	133	102	151	105	106
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	88	133	102	151	105	106
5	ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	88	133	102	151	105	106
6	ห้องจริยธรรม	88	133	102	151	105	106
7	ห้องแนะแนว	88	133	102	151	105	106
8	ห้องคหกรรม	50	36	42	-	-	-
9	ห้องโสตทัศนศึกษา	88	133	102	151	105	106
10	ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงกาหลง	88	133	102	151	105	106
11	สนามกีฬา	88	133	102	151	105	106
12	ฐานการเรียนรู้พอเพียง	88	0	0	0	0	21

ที่	แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
	ฐานที่ 1 ถิ่นกาขาวชาวศิริไลซ์						
13	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 2 เส้นสายลายเวียงกาหลง	0	133	0	0	0	21
14	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 3 ดำรงเครื่องปั้นลือนาม	0	0	102	0	0	21
15	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 4 งามหม้อฮ่อมพิมพ์ลาย	0	0	0	151	0	21
16	ฐานการเรียนรู้พอเพียง ฐานที่ 5 สู่เป้าหมายอาชีพที่ยั่งยืน	0	0	0	0	105	22

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รัศมี คือ ความเจริญรุ่งเรือง

พระธาตุเจดีย์ คือ เจดีย์ มีที่มาจากคำว่า “เจติยะ” ในภาษาบาลี หรือ “เจตย” ในภาษาสันสกฤต ซึ่งจะมีความหมายที่กว้าง เพราะหมายถึงสิ่งที่ใช้เป็นอนุสรณ์ให้ระลึกถึง

สีประจำโรงเรียน สีบานเย็น - สีเหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นสนมังกร

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธรูปปางสมาธิยืนปาง

ปรัชญาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

ปัญญา นรานํ รัตนํ

“ปัญญาเป็นรัตนของนรชน”

คำขวัญของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่ความรู้

ปณิธานของนักเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

เราจะสร้างสรรค์ผลงานและความดี เพื่อศักดิ์ศรีโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

ค่านิยมของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

“คุณภาพ คุณค่า คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

“สืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

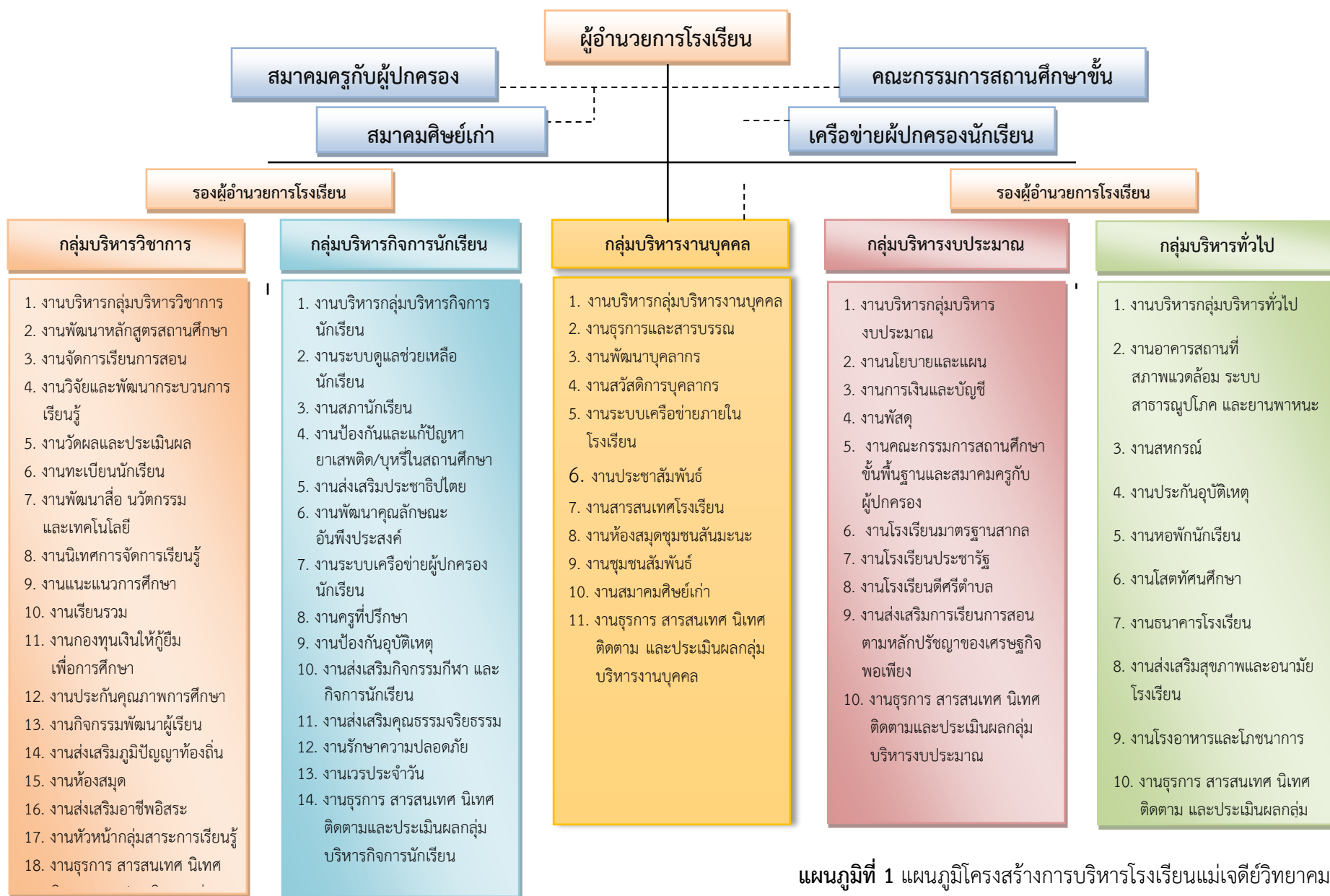
“โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ”

โรงเรียนน่าอยู่ หมายถึง โรงเรียนจัดภูมิทัศน์อย่างสวยงาม สะอาด ร่มรื่น อาคารเรียนเป็นระเบียบ สวยงาม นักเรียนมีความสุขเมื่อเข้ามาเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้

ครูดี หมายถึง เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

นักเรียนมีคุณภาพ หมายถึง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน หมั่นเพียรศึกษาหาความรู้

ปริมาณงานในความรับผิดชอบปีการศึกษา 2566 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จำแนกตามโครงสร้าง ดังนี้ คือ



แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.70	53.88	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	25.84	27.48	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	30.97	31.08	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	32.07	33.16	31.42	31.76

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.54	43.96	42.33	40.78
คณิตศาสตร์	21.55	21.17	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	32.27	29.98	29.59	29.09
สังคมศึกษา	35.30	34.20	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	31.86	28.44	26.49	26.19

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	58.93	56.70	-2.23
คณิตศาสตร์	24.23	25.84	+1.61
วิทยาศาสตร์	35.07	30.97	-4.1
ภาษาอังกฤษ	32.48	32.07	-0.41

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	46.03	45.54	-0.49
คณิตศาสตร์	25.37	21.55	-3.82
วิทยาศาสตร์	28.80	32.27	+3.47
สังคมศึกษา	33.75	35.30	+1.55
ภาษาอังกฤษ	23.57	31.86	+8.29

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน
ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3 ขึ้นไป					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	59.55	73.85	85.87	89.33	52.38	91.58
คณิตศาสตร์	64.04	34.62	60.87	70.67	59.05	71.58
วิทยาศาสตร์	60.67	55.38	56.52	54.00	69.52	76.84
สังคมศึกษา	76.40	83.85	82.61	86.00	69.52	86.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.26	96.92	92.39	84.00	97.14	97.89
ศิลปะศึกษา	94.38	80.00	78.26	83.33	63.81	100.00
การงานอาชีพฯ	64.04	60.77	68.48	-	60.95	-
ภาษาอังกฤษ	73.03	83.85	54.35	68.67	52.38	69.47

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3 ขึ้นไป					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	76.14	57.03	75.00	89.04	62.86	81.91
คณิตศาสตร์	60.23	50.00	62.50	58.90	57.14	57.45
วิทยาศาสตร์	62.50	58.59	59.09	39.04	72.38	80.85
สังคมศึกษา	78.41	81.25	70.45	67.12	74.29	89.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	94.32	69.53	88.64	73.97	91.43	100.00
ศิลปศึกษา	78.41	84.38	68.18	82.88	94.29	90.43
การงานอาชีพฯ	98.86	32.81	37.50	95.89	-	80.85
ภาษาอังกฤษ	70.45	57.81	52.27	68.49	46.67	71.28

2.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ข้อที่	คุณลักษณะ	จำนวน	ผลการประเมิน		
		นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	637	508	102	27
2	ซื่อสัตย์สุจริต	637	492	113	32
3	มีวินัย	637	478	127	32
4	ใฝ่เรียนรู้	637	464	141	32
5	อยู่อย่างพอเพียง	637	498	108	31
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	637	469	137	31
7	รักความเป็นไทย	637	516	92	29
8	มีจิตสาธารณะ	637	494	113	30
ระดับดีขึ้นไป			4852		
ร้อยละ			95.21		

ตารางที่ 16 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ข้อที่	คุณลักษณะ	จำนวน	ผลการประเมิน		
		นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	657	531	95	31
2	ซื่อสัตย์สุจริต	657	487	131	39
3	มีวินัย	657	444	170	43
4	ใฝ่เรียนรู้	657	422	192	43
5	อยู่อย่างพอเพียง	657	501	122	34
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	657	431	189	37
7	รักความเป็นไทย	657	512	114	31
8	มีจิตสาธารณะ	657	497	127	33
ระดับดีขึ้นไป			4965		
ร้อยละ			94.46		

2.1.4 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน		
	นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89	70	16	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	98	27	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92	71	15	7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	138	106	24	9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	105	70	29	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	83	74	7	2
รวม	637	488	118	31
ระดับดีขึ้นไป		606		
ร้อยละ		95.15		

ตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน		
	นักเรียน	3=ดีเยี่ยม	2=ดี	1=ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	74	10	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	129	77	44	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88	59	22	7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	146	112	24	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	112	77	27	8
มัธยมศึกษาปีที่ 6	94	76	17	1
รวม	657	475	144	38
ระดับดีขึ้นไป		619		
ร้อยละ		94.20		

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินจาก สมศ. รอบ 4 และข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีถัดไป โดยระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น การระบุข้อมูลรายละเอียดของการวางแผนงานพัฒนาการดำเนินงาน การจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามแผนที่เป็นเอกสารอ้างอิงได้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาถัดไป และมีหลักฐานอ้างอิงการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่อออนไลน์ หรือตามบริบทความพร้อมและความเหมาะสมของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยระบุรายละเอียดการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรมที่สนองจุดเน้นของสถานศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย เช่น การจัดฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง โครงการตามรอยพ่อก่อนงานสืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง ทั้ง ๕ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานถิ่นกาขาวชาวทิวไกล ฐานส้นสายลายเวียงกาหลง ฐานดำรงเครื่องปั้นดินเผา ฐานงามม่อฮ่อมพิมพ์ลาย และฐานสู่เป้าหมายที่ยั่งยืน กิจกรรมการสืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง การเข้าค่ายศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาเวียงกาหลง” กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระบวนการ เป็นต้น โดยแสดงถึงวิธีการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการแสดงหลักฐานอ้างอิง เช่น ภาพถ่าย รางวัล เกียรติบัตร เป็นต้น รวมทั้งแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ การจัดทำวารสาร หรือทางเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงข้อมูลจุดเน้นการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ระบุข้อมูลรายละเอียดการวางแผนการจัดการเรียนการสอน วิธีการดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายภูมิปัญญาสืบสานศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาลายเวียงกาหลง” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น ระบุข้อมูลการวัดและประเมินผล การนำผลจากการตรวจสอบและประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) รวมทั้งการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสถานศึกษา และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลที่มีความสำคัญและจำเป็นในรายงาน SAR ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อสะท้อนภาพบริบทของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดร่องรอยข้อมูลหลักฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ การกำหนดจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ระบุข้อมูลจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน แสดงข้อมูลหลักฐานผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา แนวทางในการรักษาคุณภาพที่สูงเอาไว้ หรือการพัฒนาคุณภาพให้เพิ่มสูงขึ้น รวมถึงระบุรายละเอียดการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางประไพ ขว้างไชย	
กรรมการ	นายจิรวัฒน์ ควรคิด	
กรรมการและเลขานุการ	นายศานิตย์ ทวีคำ	

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

2.3 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ 19 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	สถาบันการศึกษา	จำนวน/คน	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม	76	87.36
2	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนอื่นอำเภอเดียวกัน	0	0
3	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนอื่นต่างอำเภอ	1	1.15
4	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนอื่นต่างจังหวัด	0	0
5	ศึกษาต่อระดับปวช.	2	2.29
6	ผู้ช่วยพยาบาล	0	0
7	ประกอบอาชีพ	0	0
8.	ติดตามไม่ได้	0	0
9.	ไม่จบการศึกษา	8	9.20
รวม		87	100

ตารางที่ 20 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	สถาบันการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
1	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	19	20.21
2	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2	2.13
3	มหาวิทยาลัยพะเยา	13	13.83
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	7	7.45
5	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	10	10.64
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่	3	3.19
7	มหาวิทยาลัยอื่นของรัฐ	11	11.70
8	มหาวิทยาลัยเอกชน	1	1.06
9	วิทยาลัย-สถาบันของรัฐ	1	1.06
10	ประกอบอาชีพ/รอเรียนต่อปีหน้า	14	14.90
11	ไม่จบการศึกษา	5	5.32
12	รอผลการศึกษาต่อประเทศจีน	8	8.51
รวม		94	100.00

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมเป็นโรงเรียนของชุมชน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น ค่าย STEM ค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาจีน ค่ายภูมิปัญญาสืบสานศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาลายเวียงกาหลง” และค่ายเสริมทักษะอาชีพ “ยุววานิช” ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกินค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพัฒนาผ่านกระบวนการการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริม

ห้องเรียนสะอาด กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และธนาคารโรงเรียน “เฮือนหอม ออมอนาคต” โดยความร่วมมือกับธนาคารออมสิน และทุก ๆ วันจันทร์ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยลักษณะของกิจกรรม มีการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
- มีคุณภาพด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	66.00	74.67	สูงกว่าเป้าหมาย
- มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	50.50	74.15	
- มีคุณภาพด้านการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	50.50	58.47	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป			
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	67.00	93.88	สูงกว่าเป้าหมาย
- สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	77.00	94.42	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72.30	78.87	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป	76.50	74.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป	65.50 50.30 50.30 50.30 68.50 65.50 68.50 65.50	75.03 58.47 60.76 64.56 79.24 66.36 88.74 83.13	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.50	74.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	76.50	94.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	77.50	95.37	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	76.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป - มีลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81.50 76.50	82.20 95.02	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง รายงานการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน จำนวนทั้งสิ้น 647 คน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 เป็นดังนี้ ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 74.67 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.15 และด้านการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 58.47

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาพบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.88 และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.42

จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ใบงานที่นักเรียนทำกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีอยู่ในระดับดี

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในแต่ละรายวิชา ได้แก่ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาต่างๆ ที่สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา การศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS) ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์แปลกใหม่ เช่น กับดักล่อแมลง ตู้ปลูกผักนอกฤดูกาล ใบโพลีพลาสติกจากซังข้าวโพด ลูกกลมสมุนไพรกำจัดลูกน้ำยุงลาย การทำปุ๋ยชีวภาพจากเกล็ดปลา นิล เครื่องปั่นไฟฟ้าพลังกล การเปรียบเทียบสมบัติของกระดาษที่ทำจากใยกล้วยและกระดาษที่ทำจากตะไคร้ เป็นต้น ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สามารถนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาให้นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน จัดงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนด้านเทคโนโลยี ครอบคลุมทุกชั้น นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 74.12

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการตรวจสอบเอกสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนในภาพรวม นักเรียนมีผลการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี ร้อยละ 72.03

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้น 1 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.61 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้น

3 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.47 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.55 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.29

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนด้านการทำงานและฝึกงาน เพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่งานอาชีพโดยโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโดยได้มีโครงการตามรอยพ่อ ก่องานสืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง(ตามดำรัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา) ซึ่งประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน ได้แก่ ฐานที่ 1 ถิ่นกาขาวขาวศิริไล ฐานที่ 2 เส้นสายลายเวียงกาหลง ฐานที่ 3 ดำรงเครื่องปั้นลือนาม ฐานที่ 4 งามม่อฮ่อมพิมพ์ลาย และฐานที่ 5 สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน นอกจากนั้นยังได้มีการจัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น นักธุรกิจน้อย ชุมนุมสนุกศิลป์ ชุมนุมช่างเสริมสวย ชุมนุมเลี้ยงปลาสวยงาม กิจกรรมกีฬา สำนักรักเรียน ฯลฯ นอกจากนั้นครูผู้สอนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียนทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำขนมไทย การประกอบอาหาร งานประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การปลูกพืชผักสวนครัว การรื้อยมาลัย และงานช่างต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะต่อยอดในอนาคตของผู้เรียนได้

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลงและได้เข้าร่วมกับองค์กรภายนอกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญทางพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ค่านิยม จริยธรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับความเสมอภาค ความยุติธรรม และสอดแทรกเจตคติที่ดีต่อกลุ่มคนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างสถาบัน นอกจากนั้นยังมีการ

เลือกตั้งสถานักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยเน้นให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เช่นการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุนทรียภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ห้องกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยมาโรงเรียนทุกคน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบริการพยาบาลและอนามัยโรงเรียนตลอดปีการศึกษา นำนักเรียนทุกชั้นร่วมกันรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุ ในด้านสุนทรียภาพมีการเข้าค่ายศิลปะสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลง วงโยธวาทิตจากการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพรวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

4. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการทางการเรียนโดยที่มีผลการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบภาพรวมที่สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ

ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนต่อทุกคน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี และไม่มีนักเรียนทุพโภชนาการ

5. จุดควรพัฒนา

เร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ให้ได้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

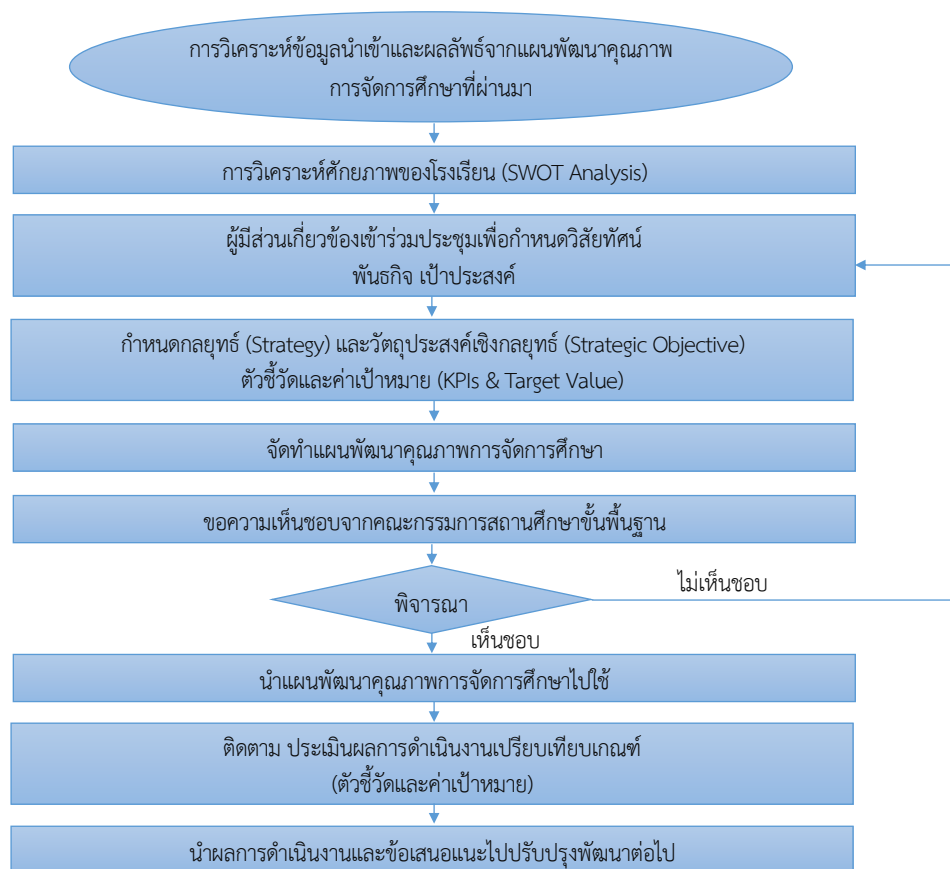
- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ
- 5) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 องค์กร มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

การบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบ MJK Team Model ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จและการพัฒนางานทุกระบบในโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานด้วยความเป็น มืออาชีพ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกกระบวนการ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไก การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
3. เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของ สสวท.
4. เป็นโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับสูง
5. เป็นโรงเรียนเครือข่ายการขยายผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

6. เป็นโรงเรียนภาคีเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ขับเคลื่อนภารกิจกล้าทำดีตามกรอบของ กล้าแผ่นดิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านเทิดทูนสถาบัน 2) ด้านศาสนา วัฒนธรรม 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนธรรมมาเป็นแนวทาง ขับเคลื่อน ส่งเสริมการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564) ให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยเน้นปลูกฝังคุณธรรมที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” และส่งเสริมศีล 5 ผ่านเบญจธรรม 5 ข้อ

7. เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กเยาวชนรู้กฎหมาย ป้องกันและ แก้ไขปัญหาการล่วงละเมิดทางเพศและภัยคุกคามทางเพศในโรงเรียนจังหวัดเชียงรายรุ่นที่ 3 ปี การศึกษา 2566 โดยองค์กรเครือข่ายพัฒนาสิทธิเด็กและการป้องกันคุ้มครองเด็กภาคเหนือ (OCN Thailand)

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการตามนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้เข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และจากหน่วย พัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความรู้สมรรถนะและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละ บุคคล (ID-PLAN) ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการศึกษา ต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือ การปฏิบัติงาน เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่ออำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา เช่น สหวิทยาเขต เวียงกาหลง โรงเรียนเครือข่าย สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนเครือข่ายมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยไป๋เซ่อ สาธารณรัฐประชาชนจีน มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงาน ผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสมบูรณ์และพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) และระบบอื่นๆ จาก สพฐ. รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ได้มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม โดยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำรวจสถานภาพและสภาพแวดล้อมในด้านความพร้อม การใช้งาน และสถานการณ์ที่เป็นภัยคุกคามต่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

1.1 สำรวจสถานภาพอุปกรณ์พื้นฐาน ประกอบด้วยอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องแม่ข่าย (Server) เครื่องพิมพ์ เครื่องควบคุมการสื่อสารข้อมูล รวมทั้งระบบซอฟต์แวร์ต่างๆ เช่น ระบบควบคุมปฏิบัติงาน ระบบบริหารฐานข้อมูล ระบบป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.2 สำรวจสถานภาพด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ กลยุทธ์ นโยบายเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพและกระบวนการทำงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการใช้และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

1.3 สถานภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยประเมินจากความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ Internet การใช้งานซอฟต์แวร์พื้นฐาน เป็นต้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากสำรวจมาเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการทรัพยากรสารสนเทศของโรงเรียน สารสนเทศ และจัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดคุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงาน เพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบราชการ รวมทั้งติดตั้งอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน

3. จัดทำโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดทำคู่มือการจัดเก็บและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คู่มือการใช้งานโปรแกรม SGS คู่มือการใช้งานระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) คู่มือการใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) เป็นต้น

4. ปฏิบัติตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแต่ละงาน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแต่ละงานนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการจัดการความรู้ แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความปลอดภัย มีความถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง คงสภาพ เชื่อถือได้ เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน ทั้งในภาวะปัจจุบันและในภาวะฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที

6. นำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการจัดการความรู้ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางระบบออนไลน์

7. ติดตามผลการดำเนินการการจัดเก็บและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

8. นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศและการใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ส่งมอบพันธุมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับ**ดีเลิศ** รายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ โดยในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีโครงการทั้งสิ้น 38 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ จำนวน 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ MJK Team Model ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับรางวัล OBECQA รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับรางวัล **ดีเด่น** การนำเสนอผลงานของโรงเรียนเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) เป็นที่ยอมรับของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการยกย่องจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับเขต และระดับจังหวัด ดังนี้

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัล**ทรงคุณค่า สพฐ** obec awards รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ

➤ 5) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

➤ 6) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมโรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ในระดับ A คะแนน 90.88

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ในระดับ “ดีมาก” ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

➤ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เป็นคน เก่ง ดี มีสุข มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติมากมาย ดังนี้

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับนานาชาติ

1) นางสาวศศิณีภา อุดมพิพัฒน์กุล ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับนานาชาติ จัดโดยมหาวิทยาลัยกุ้ยโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับชาติ

1) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการประกวดแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน และวิชาชีพ ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566 โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่า 46 ท่าน จากสถาบันการศึกษาชั้นนำของไทยและจีน ดังนี้

- รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันร้องและเต้นประกอบเพลงจีน ระดับชั้น ม.ต้น ได้แก่

นางสาวณัฐนิช	ศรียาภาค
นางสาวกรณิการ์	แสนคำ
เด็กหญิงธนภรณ์	แก้วเมืองใจ
เด็กหญิงอภิษฐา	พรหมแสน
เด็กหญิงอารยา	อุตะมา

- รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันพากย์ภาพยนตร์ภาษาจีน ระดับชั้น ม.ปลาย จากผู้เข้าแข่งขันกว่า 50 ทีม ทั่วประเทศ ได้แก่

นายธนันต์ฐ	กันตุน
นายรตน	เวียงบรรพต
นายชนาธิศ	สุลัยยะ
นางสาวฐิตา	พิรกุล
นางสาวฐนัญญ์สร	มณีเชษฐา
นางสาวกาญจนา	แซ่ลี

2) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 51 รายการ

3) นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดวาดภาพบนผลิตภัณฑ์เซรามิก หัวข้อ “เส้นสายลายอัตลักษณ์ล้านนาสู่สากล” จัดโดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัสดุอุตสาหกรรม กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ เด็กชายปธานิน ไชยวงศ์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ได้แก่ นางสาวจิรภิญญา อาจประจักษ์
- รางวัลชมเชย ได้แก่ นายณัฐวัฒน์ ใจธรรมสกุล

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับภาค

1) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ในวันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ได้รับเงินรางวัล 4,000 บาท

ด.ช. ภูมิรพีร์ ชนะ

ด.ญ. อภิขญา พรหมเสน

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสินค้าท้องถิ่นภายใต้ BCG Model ได้รับเงินรางวัล 2,000 บาท

นายณัฐวัฒน์ ใจธรรมสกุล

นายกฤษติกร ยิ่งชนะ

นายภูวิศ เดชวงศ์ยา

นายรัฐศาสตร์ อรุณจิตติ

นายณัฐพล แก้วคำมี

- รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาด้านวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง และความงาม ได้รับเงินรางวัล 500 บาท

นางสาวพรณภัส พงศ์สุริยา

นางสาวภัทรมน แก้วจันทร์เพชร

2) นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 ผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

- รางวัลเหรียญทอง การประกวดเรียงความทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นางสาวนภาดา สิงห์แก้ว

- รางวัลเหรียญทอง การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ด.ญ. แก้วทิพย์ วัฒนสันต์

ด.ญ. ธนาภา อุตตะมะโยธิน

ด.ญ. โศรญา สิงห์ขร

- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

น.ส.ศิริภัสสร คุณมั่ง

น.ส.วรัญญา ดวงคำ

น.ส.อภัสรา ไชยยายงค์

- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เน้นด้าน BCG

ด.ช.ภูมิรพีร์ ชนะ

ด.ญ.กุลกานดา คุณเพียร

ด.ญ.ณัฐนิช ศรีมหาภาค

- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย

นายธีรภัทร สุธะ

น.ส.ณิชา อธิรทอง

นายอัศรพนธ์ มาชื่น

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับจังหวัด

1) นางสาวอารียา กุสาวดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน
ระดับประถม ศึกษา-มัธยมศึกษา เนื่องในวันขงจื้อโลก จัดโดยสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง
ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

2) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาจีน จัดโดยสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยแม่ฟ้า
หลวง ร่วมกับ โรงเรียนเทศบาล 5 เด่น 5 ดังนี้

- เด็กชายภูมิรพีร์ ชนะรางวัล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์
ภาษาจีน ระดับชั้น ม.ต้น

- เด็กกรณิการ์ แสนคำ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับชั้น
ม.ต้น

- นางสาวสุพัตรา แสงปัญญา ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน
ระดับชั้น ม.ปลาย

3) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางกฎหมายเนื่องในวันรพีวิชาการ
ประจำปี 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ได้แก่

- นายธีรภัทร พวงกิ่งแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

- นางสาวชญานิษฐ์ กิจน้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

4) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

รางวัลระดับเหรียญทอง	จำนวน	51	รายการ
รางวัลระดับเหรียญเงิน	จำนวน	29	รายการ
รางวัลระดับเหรียญทองแดง	จำนวน	9	รายการ

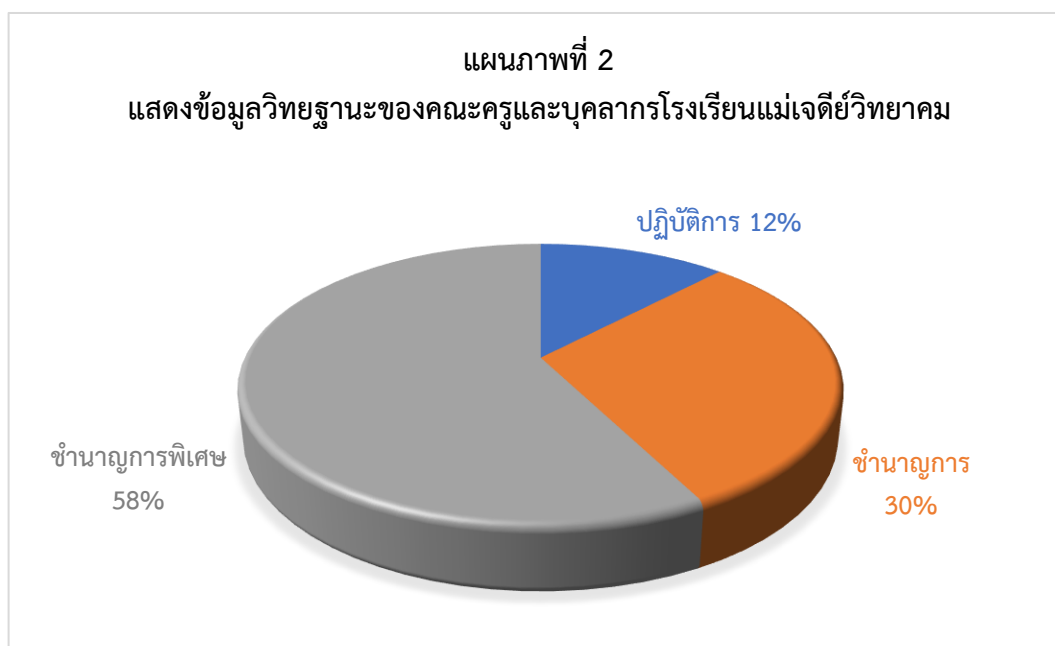
5) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชนและประชาชน จังหวัดเชียงราย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประจำปี 2566

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับสหวิทยาเขต

1) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ฟุตซอล รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ฟุตบอล รุ่นไม่จำกัดอายุ หญิง
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 บาสเกตบอล รุ่น อายุไม่เกิน 15 ปีชาย
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ถ้วยรวม กรีฑา รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี หญิง

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคูปองครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำแนกเป็นระดับปฏิบัติการ จำนวน 4 คน ระดับชำนาญการ จำนวน 10 คน ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 19 คน ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่ามีครูที่มีวิทยฐานะ มีจำนวนทั้งสิ้น 29 คน คิดเป็นร้อยละ 88

นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ดังนี้

รางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่

- 1) บุคลากรสายงานบริหารได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ได้แก่
นายธีระศักดิ์ โนชัย
นายเฉลิมฤทธิ์ ชูศรี

2) ครูได้รับรางวัลบุคลากรสายงานการสอน (รางวัล ครูยอดเยี่ยม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งส่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC) ได้แก่

นายปฏิญาณ หลาบมาลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นางสาวพรพิมล มัลลิกาวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวปัทมพร ธรรมมรงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางปรัดต์ หมั่นตาบุตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวสุพรรณษา มั่นเทศสุวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีัญญา พวงอภัย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางนนิชลา ธรรมชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวพรพิมล สมอ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางพิฐญะศ คำหม้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางรัตนันต์ภรณ์ ทะจันทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นายศุภเชษฐ์ ช่างฆ้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวรัตนภรณ์ ณ เชียงใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางสาวเบญจวรรณ เอื้อดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นายชยณัฐ เสาร์ป่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตหลักจาก Uninet โดยทำสัญญาร่วมกับ สพฐ. ระบบอินเทอร์เน็ตสำรอง จาก TOT และระบบสัญญาอินเทอร์เน็ตไร้สาย จำนวน 17 จุด ครอบคลุมพื้นที่ส่งผลให้สามารถนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนกลยุทธ์
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567
- 4) แผนการบริหารงานรูปแบบ MJK Team Model
- 5) รายงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567
- 6) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี 2566
- 7) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน
- 8) บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการสมาคมครูแบบผู้ปกครอง
- 9) บันทึก SWOT analysis ของโรงเรียน
- 10) คำสั่งการปฏิบัติงาน
- 11) คู่มือการปฏิบัติงาน
- 12) ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 13) หลักสูตรสถานศึกษา
- 14) แผนการจัดการเรียนรู้
- 15) วิจัยในชั้นเรียน
- 16) สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- 17) ฐานการเรียนรู้ศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 18) สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 19) สรุปความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 20) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 21) บันทึก SDQ
- 22) บันทึก Home room
- 23) บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 24) คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 25) บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- 26) ข้อมูลบุคลากร
- 27) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)
- 28) รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)
- 29) คู่มือการใช้งานโปรแกรม SGS
- 30) คู่มือการใช้งานระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- 31) คู่มือการใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
- 32) รายงานความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 33) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- 34) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 35) โฉร่างวัล
- 36) เกียรติบัตร
- 37) ผลงานนักเรียน
- 38) การเผยแพร่ผลงานต่างๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก ยูทูบ

4. จุดเด่น

- 1) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สมดัง อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า **“โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ภาควิชาช่วยเข้มแข็ง”**

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 5 กลุ่มงาน
- 3) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 4) พัฒนาห้องเรียน Education 4.0
- 5) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่างๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
- 6) พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของโรงเรียนมาตรฐานสากลและบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา มีการนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้ในการกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ จัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ

พอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงกาหลง การสอนแบบสอดแทรกคุณธรรม การสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้น การเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียน หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี กล่าวชื่นชม โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน และสื่อสารทันทีที่ได้เกิดแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่เกิดจากการรวมกลุ่มของครูที่ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือปัญหาจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่คล้ายคลึงกัน แล้วนำแนวทางการแก้ปัญหามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	77.00	94.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	77.00	96.49	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	77.00	92.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	71.50	91.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	71.50	91.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	71.50	90.59	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	71.50	92.97	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	95.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	82.00	95.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.50	92.96	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76.50	94.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	76.50	91.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.50	94.16	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.50	94.16	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 23 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.35 / 97.62

1.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุม ชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต พัฒนาและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 92.86

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ The Flipped Classroom, webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 90.48

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่างๆ ห้องสมุด ห้อง ICT และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ วัดพระเจ้าหลวงม่อนพระเจ้าหลาย วัดวังมัจฉา บ่อน้ำพุร้อนแม่ชะจาน สถานปฏิบัติธรรมเวียงกาหลง ปราชญ์ชาวบ้าน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.พะเยา และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 95.24

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้

เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี มีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ผลจากการประเมิน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 93.02 / 95.24

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

- ผลจากการประเมิน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 92.86

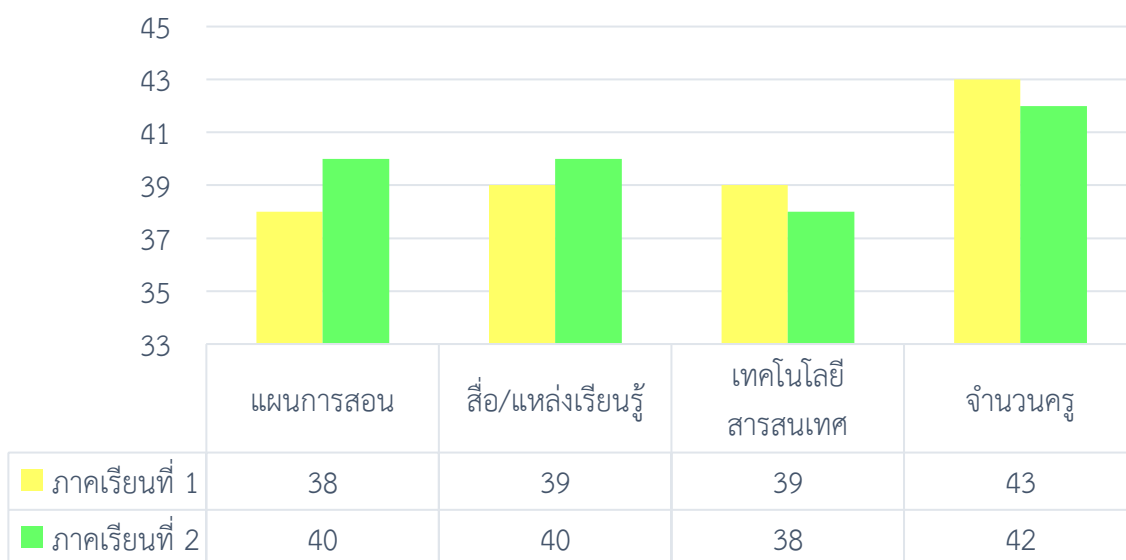
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้เชี่ยวชาญทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.35 / 97.62

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 93.02 / 97.62

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 97.62

แผนภูมิแสดงจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ ทำPLC
และมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566



3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้/แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)
- วิจัยในชั้นเรียน
- PLC

4. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
6. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
4. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
5. จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

จากการระดมความคิดของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 -2571 โดยวิเคราะห์บนพื้นฐานข้อมูลขององค์กร ดังนี้

จุดแข็ง/จุดเด่น

1. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนช่วยของครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสมมีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความชำนาญ คุณธรรม มีความกระตือรือร้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ครูมีความพร้อมด้านคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน และทุ่มเทเสียสละเพื่องานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขวัญกำลังใจ มีความมั่นคงในการทำงาน วางแผนในการแสวงหาความก้าวหน้าในวิชาชีพได้อย่างอิสระ มีทิศทางและข้อตกลงที่ชัดเจน บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความรู้ความสามารถและทุ่มเทเสียสละในหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูรุ่นใหม่ได้ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีศักยภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง

2. ด้านการบริหารจัดการขององค์กร

โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีสถานภาพชัดเจน วัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็ง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เป็นรากฐานในการขับเคลื่อนองค์กร ได้รับการยอมรับในวงการศึกษาและวิชาการ ให้อิสระในการบริหารจัดการและเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิผลและเปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างอิสระ

3. ด้านงบประมาณ

โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึงและได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสมาคมครูและผู้ปกครอง มีขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ด้านผู้เรียน

โรงเรียนกาจัดการเรียนสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รักโรงเรียน ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิจารณ์ญาณ ผู้เรียนมีคุณภาพดีสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเชื่อมโยงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ดี

5. ด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสม ทันสมัยและมีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีบรรยากาศกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้นักเรียนที่มีจำนวนมากในแต่ละปี อีกทั้งมีความหลากหลาย มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมไทยพร้อมกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมอื่น ๆ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมต่อการเรียนรู้และการทำงาน มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนดี บรรยากาศโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นโดดเด่น(เวียงกาหลง)

จุดอ่อน

1. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก ทำให้เกิดการจัดการในให้เรียนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพในการทำงานและการบริหารจัดการ ครูอยู่ภายใต้ความคาดหวังจากสังคมค่อนข้างสูงความรู้ความสามารถและประสบการณ์การติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศยังไม่เพียงพอกับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการขององค์กร

โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียน โดยให้ออกาสนักเรียนทุกคนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อโดยไม่ได้สอบคัดเลือกทำให้นักเรียนมีความหลากหลายทั้งเก่ง และอ่อน และด้วยจำนวนภาระงานที่มีมากจึงทำให้มีการมอบหมายหน้าที่ภาระงานไม่ตรงกับควมถนัด/ความสามารถของบุคลากร

3. ด้านงบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐไม่ครอบคลุมภารกิจ เป็นผลให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่ต่อเนื่อง ไม่มีแผนการพัฒนาโรงเรียนระยะกลางและระยะยาว (10 – 20 ปี)

4. ด้านผู้เรียน

เนื่องด้วยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันจึงส่งผลให้ นักเรียนขาดวินัยในการใช้โทรศัพท์มือถือขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเนื่องจากใช้สื่อออนไลน์มากเกินไป ไม่เห็นคุณค่าของหนังสือเรียนฟรี

5. ด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

ระบบการก่ำน้จืดน้ำทั้งของโรงอาหารยังไม่ดีพอ มีการเผาขยะในเวลาเรียนทำให้เกิดกลิ่นและคว้นรบกวนการเรียน สนุขในโรงเรียนมีมากเกินไปทำให้สุขอนามัยในโรงเรียนไม่ดี คอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ขาดการดูแลรักษาอุปกรณ์ในห้องเรียน

โอกาส

1. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูส่วนใหญ่มีภูมิสำเนาอยู่ในท้องถิ่น มีอายุเฉลี่ยในช่วงวัยใกล้เคียงกัน ทำให้ช่องว่างระหว่างวัยมีน้อย การทำงานร่วมกันมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายในการพัฒนาครูจากหน่วยงานภายนอก

2. ด้านการบริหารจัดการขององค์กร

โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานท้องถิ่น เช่น การพ่นหมอกควัน รดน้ำสนามกีฬา ได้รับการสนับสนุนตามโครงการโรงเรียนประชารัฐได้รับการสนับสนุนด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Uninet มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อร่วมมือกันในการดำเนินงาน เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

3. ด้านงบประมาณ

ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ และจัดการศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณค่าจ้างครู

4. ด้านผู้เรียน

หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการให้ความรู้ ทุนการศึกษา และโอกาสแสดงศักยภาพด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย นักเรียนมีโอกาสดำเนินงานด้านอาชีพจากชุมชน ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานด้านภูมิปัญญาและผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียนในระดับชาติ สถาบันการศึกษาต่างๆ จัดสรรโควตาให้แก่ นักเรียนในการศึกษาต่อ

5. ด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีแหล่งสนับสนุนอย่างกว้างขวาง สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ วัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีชื่อเสียง อยู่ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้เป็นจุดเด่น ดึงดูดความสนใจของผู้มีความรู้ความสามารถมาสมัครมาร่วมในการทำงาน

จากการที่โรงเรียนร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐและสสวท.ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ความร่วมมือเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทำให้โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

อุปสรรค/ข้อจำกัด

1. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ครูมีภาระงานพิเศษอย่างอื่นมากเกินไปที่นอกเหนือจากการสอนทำให้เกิดการจัดการในให้เรียนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพในการทำงาน

2. ด้านการบริหารจัดการขององค์กร

หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่เร่งด่วนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านงบประมาณ

ในปัจจุบันมีสถานศึกษาภายนอก ที่สร้างตัวเลือกให้กับผู้เรียนมากขึ้น จำนวนนักเรียนลดลง จึงทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินรายหัวลดลง และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกมีการเบิกจ่ายใช้เวลานาน โรงเรียนต้องมีการสำรองจ่ายในการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ

4. ด้านผู้เรียน

บ้านของนักเรียนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติ มีสภาพครอบครัวและเศรษฐกิจที่แตกต่างกันและครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ย่าตายาย และนักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้แตกต่างกัน

5. ด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากหน่วยงานต้นสังกัดทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานในบางโอกาส และสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน การนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกโรงเรียนเดินทางลำบาก และช่วงฤดูฝนและหนาวส่งผลให้สภาพอากาศไม่อำนวยต่อการเดินทางมาโรงเรียน

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญและทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2571

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2567-2571 ดังนี้

วิสัยทัศน์(vision)

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมเป็นโรงเรียนของชุมชน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

1. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างรู้เท่าทัน
5. พัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย (Goal)

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะชีวิต
4. ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างรู้เท่าทัน
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างรู้เท่าทัน

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 1.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- 1.2 มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมให้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 1.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
		หน่วย นับ	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	ปีงบประมาณ 2571
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	ร้อยละ	65	66	67	68	69
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	ทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	2	3	4	5	5
3. ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4.5	4.5
4. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชน	ผลการประเมินความพึงพอใจในการให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4.5	4.5

กลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา

2.1 ปลุกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
		หน่วย นับ	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	ปีงบประมาณ 2571
1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	77	78	79	80	81
	จำนวนนักเรียนที่ทำ กิจกรรมส่งเสริมให้เป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	75	76	77	78	79
2. นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชน	ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	77	78	79	80	81
	จำนวนนักเรียนที่ทำ กิจกรรมส่งเสริมให้มี จิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ	75	76	77	78	79

กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะชีวิต

- 3.1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.3 พัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
- 3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
		หน่วยนับ	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	ปีงบประมาณ 2571
1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	60	61	62	63	64
	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	67	68	69	70	71
2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	จำนวนร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ	ร้อยละ	75	76	77	78	79
3. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น	ค่าเฉลี่ยการเพิ่มของคะแนน ONET โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5
4. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	77	78	79	80	81
	ครูมีแผนการสอนที่สอดแทรกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ 21	ร้อยละ	75	76	77	78	79

กลยุทธ์ที่ 4 ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างรู้เท่าทัน

- 4.1 สนับสนุนให้ครูและนักเรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เหมาะสม และรู้เท่าทัน
- 4.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
		หน่วย นับ	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	ปีงบประมาณ 2571
1. ครูและนักเรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายเหมาะสมและรู้เท่าทัน	นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม	ร้อยละ	70	71	72	73	74
	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ	75	76	77	78	79
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ	จำนวนข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ IT เป็นเครื่องมือ	จำนวน	2	3	4	5	5
	ผลการประเมินความพึงพอใจใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4.5	4.5
3. มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	สื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	75	76	77	78	79

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

5.1 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
		หน่วย นับ	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	ปีงบประมาณ 2571
1. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินการใช้แหล่ง เรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4	4.5
	ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	75	76	77	78	79
2. สภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่ให้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	ค่าเฉลี่ยผลการ ประเมิน สภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4.5	4.5

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 6.1 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
 6.2 สนับสนุนให้มีกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
 6.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
		หน่วย นับ	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	ปีงบประมาณ 2571
1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูมีแผนการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	75	76	77	78	79
2. สนับสนุนให้มีกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ	78	80	82	84	86
3. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูมีแผนการเรียนรู้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	75	76	77	78	79
	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	78	80	82	84	86

กลยุทธ์ที่ 7 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

- 7.1 จัดโครงสร้างการบริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 7.2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- 7.3 พัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
		หน่วย นับ	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	ปีงบประมาณ 2571
1. มีโครงสร้างการบริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4.5	4.5
	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ	80	82	84	86	88
2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล	ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4.5	4.5
3. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม	ค่าเฉลี่ย	3	3.5	4	4.5	4.5

ส่วนที่ 5

งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านแม่เจดีย์วิทยาคมได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2567-2571 หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

1.1 งบอุดหนุน

- (1) งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)
- (2) งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3) งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน
- (4) งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (5) งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

1.2 เงินบำรุงการศึกษา

1.3 เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 เงินบริจาค

1.5 อื่น ๆ

2. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567-2571

2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา หมายถึง งบประมาณดำเนินโครงการ ดังนี้

(1) งบบุคลากร

- (2) ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง
- (3) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม

(4) ค่าสาธารณูปโภค

(5) ค่าหนังสือเรียน

(6) ค่าเครื่องแบบนักเรียน

(7) ค่าอุปกรณ์การเรียน

(8) ค่าอาหารกลางวัน

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

หมายถึง งบประมาณอุดหนุนจาก สพฐ เพื่อดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้

- (1) กลยุทธ์ที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (2) กลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา
- (3) กลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะชีวิต
- (4) กลยุทธ์ที่ 4 ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างรู้เท่าทัน
- (5) กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- (6) กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (7) กลยุทธ์ที่ 7 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

3. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567 – 2571 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทางโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567 – 2571 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2571 ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.2567 – 2571 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2566- 2570 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

1. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

5. การบริหารงานอำนวยการ

- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

6. การบริหารงานกิจการนักเรียน

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธรรมาภิบาลโดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบ

การควบคุมภายในที่มีอยู่อย่างมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์ การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ และการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก มาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมี การติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การ ประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้ มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจ เกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิง ปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็น เครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

- 3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ
- 4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตาม ประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ ปรัชญาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการ ติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตาม ประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การ ทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมี เรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการ ควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อ การบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและ ตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่ เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น



คำสั่งโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

ที่ ๒๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้ข้าราชการครูและลูกจ้างของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเฉลิมฤทธิ์	ชูศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม
๑.๒ นายกฤษฎพงษ์	นิตยารส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม
๑.๓ นางสาวปิ่นแก้ว	ยานะจิตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑.๔ นางเมธาวี	จันต๊ะวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ
๑.๕ นายศรชัย	กาวิต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑.๖ นางชยาภรณ์	กาวิต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๑.๗ นายนิววัฒน์	ทะจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ทำงาน

๒.๑ นางชยาภรณ์	กาวิต๊ะ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นางสาววิไลลักษณ์	ชันจันทร์	กรรมการ
๒.๓ นางปกรัต	หมื่นตาบุตร	กรรมการ
๒.๔ นายธนพันธ์	พานคำดาว	กรรมการ
๒.๕ นางอัจฉราพร	ยารังษี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวสุชาดา	นัยดีบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

งบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการโดยใช้งบประมาณประเภทรายได้สถานศึกษา

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน (60.27 %)	นางสาวพรพิมล สมอ
2	พัฒนาห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน(9.14 %)	นายอุดมชัย กุแสนใจ
3	พัฒนาและปรับปรุงโรงอาหาร(13.79 %)	นางรัตนภรณ์ ทะจันทร์

โครงการโดยใช้งบประมาณประเภทอุดหนุนการเรียนการสอน

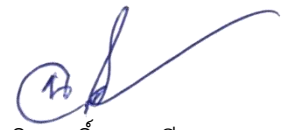
ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
งบกลาง		
1	สนับสนุนค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและบำรุงรักษารถส่วนราชการ	นายสมพงษ์ พึ่งนา
2	สนับสนุนค่าสาธารณูปโภค	นางสาวกนกวรรณ ปริมิตร
3	ส่งเสริมไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวพรพิมล สมอ
4	จัดหาวัสดุกลางเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	นายนิววัฒน์ ทะจันทร์
5	ซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	นายสุริยัน จันดา
6	โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวพรพิมล สมอ
7	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นางสาวสุพัตรา วันติยา
8	โครงการอนามัยโรงเรียน	นางสาวสุชาดา นัยดีบ
9	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	นายสุริยัน จันดา
10	โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศศึกษา	นายศักดิ์ดา ยารังษี
กลุ่มบริหารงบประมาณ		
11	โครงการพัฒนาบริหารและจัดการงานการเงินและการบัญชี	นางสาวสุพรรณษา มั่นเทศสวรรค์
12	โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน	นางอัจฉราพร ยารังษี
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน		
13	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางศศิธร เสาร์ปา
14	โครงการห้องเรียนสะอาด	นายปฎิภาณ หลาบมาลา

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลุ่มบริหารวิชาการ		
15	โครงการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มงานวิชาการ	นางสาวปิ่นแก้ว ยานะจิตร
16	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	นางเบญจมาศ ชัยวิสิทธิ์
17	โครงการพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน	นางสาวสุกัลยา ไชยรินทร์
18	โครงการพัฒนางานแนะแนว	นางศศิธร เสาร์ปา
19	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	นางอัจฉราพร ยารังษี
20	กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบบ่งชี้จุดอ่อนทางการเรียน	นายฉัตรชัย อภิธนสุวรรณ
21	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางอารีย์ อภัยสุรสิทธิ์
22	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวพรพิมล สมอ
23	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นายอดิศักดิ์ บุญเถาว์
24	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางวรรณิภา จันทน์น้อย
25	ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 2 อาคารกาญจนาภิเษก	นายฉัตรชัย อภิธนสุวรรณ
26	โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	นายศรชัย กาวิตะ
27	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานอาชีพ	นายศักดิ์ดา ยารังษี
28	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	นางอัจฉราพร ยารังษี
29	เปิดบ้านการศึกษา	นางศศิธร เสาร์ปา

โครงการโดยใช้งบประมาณประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของนักเรียน	นางสาวปิ่นแก้ว ยานะจิตร
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางเบญจมาศ ชัยวิสิทธิ์
3	โครงการทัศนศึกษา	นายฤกษ์ณะ จักรอินตะ
4	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นายฤกษ์ณะ จักรอินตะ
5	โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	นายสุกษะษฐ์ ช่างห้อง
6	โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาด covid-19	นายณวัฒน์ ทะจันท์

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเฉลิมฤทธิ์ ชูศรี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม



โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ